



SCHOOL- PLAN

PERIODE 2015 -2019

gerrit.kramer

Inhoud

<i>identiteit</i>	2
<i>ID</i>	2
<i>succes</i>	3
<i>Waar moeten we rekening mee houden?</i>	3
<i>Wat gaan we in onze cultuur versterken?</i>	3
<i>Wat laten we achter ons?</i>	4
<i>resultaat</i>	5
<i>Leerlingen en ouders</i>	5
<i>Medewerkers</i>	6
<i>Maatschappij en omgeving</i>	7
<i>Bestuur en financiën</i>	8
<i>acties</i>	9
<i>Leiderschap</i>	9
<i>Onderwijsproces</i>	10
<i>kwaliteitsbeleid van de school</i>	10
<i>Medewerkers</i>	12
<i>Professioneel mensenwerk</i>	12
<i>Kernwaarden: a) vertrouwen b) succesvol zijn c) verbeteren</i>	12
<i>B) Kwaliteit</i>	12
<i>Kernwaarden: a) vertrouwen b) succesvol zijn c) verbeteren</i>	12
<i>C) Betrokkenheid</i>	13
<i>Kernwaarden: a) vertrouwen b) succesvol zijn c) verbeteren</i>	13
<i>Maatschappij en omgeving</i>	13
<i>Middelen</i>	15

identiteit

ID

1. Waar staan wij echt voor?

Wij geloven in een wereld die door God goed gemaakt is, waarin je mag laten zien dat je een uniek persoon bent met een eigen verantwoordelijkheid.

Samen werken aan de kennisontwikkeling en de talenten van een kind in een positief klimaat.

2. Als dit onze ideologie is, hoe kijken wij dan naar leerlingen en ouders?

Leerlingen zijn voor ons unieke personen die zichzelf kunnen ontwikkelen en in de samenleving kunnen functioneren zowel individueel als in teamverband.

Ouders zijn voor ons partners waarmee we willen bouwen aan de ontwikkeling van hun kind. Dit doen we door interactief samen te werken met wederzijds respect.

3. Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

Als je op onze school zit dan beloven wij, op basis van onze waarden en normen, een veilige leeromgeving met rust en structuur met een eerlijke en open communicatie.

Zo willen wij komen tot goed burgerschap.

4. Wat is onze unieke kracht?

Onze unieke kracht is dat we aan iedereen sfeer, veiligheid en regelmaat bieden vanuit onze christelijke identiteit.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

We mogen aangesproken worden op ons veilige klimaat, de kwaliteit en verbetering van ons onderwijs en de identiteit van onze school.

6. Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

We hebben onze beloften ingelost als we een juiste balans hebben gevonden tussen cognitief en creatief onderwijs.

Als een oudleerling zegt: "Op school heb ik geleerd wie ik ben. Niets is vanzelfsprekend en veel is mogelijk als je er samen voor gaat."

succes

Waar moeten we rekening mee houden?

In ons onderwijs zijn we gericht op goede resultaten. We werken daarom opbrengstgericht en zijn gericht op de brede persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. We willen passend onderwijs realiseren door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind.

Om onze doelen en resultaten te bereiken moeten we rekening houden met een aantal externe ontwikkelingen op schoolniveau, wijkniveau en landelijk.

We denken hierbij vooral aan:

- *Een veranderende populatie in de wijk, waardoor onze doelgroep ook verandert*
- *Een snel veranderende maatschappij. Dit betekent dat we kinderen daarop moeten voor bereiden door 21 eeuwse vaardigheden aan te leren.*
- *Vanwege krimp een sterke concurrentie van scholen in de omgeving. Dit betekent dat we ons steeds meer moeten profileren.*
- *Een licht teruglopend leerlingenaantal waar rekening mee gehouden moet worden bij het maken van financiële en organisatorische keuzes*
- *Hoge verwachtingen van ouders t.a.v Passend Onderwijs. Dit vraagt om goede communicatie, een steeds grotere ouderbetrokkenheid en een handelings gerichte invulling van het educatief partnerschap.*

Uit onze SWOT-analyse bleek dat we in de komende jaren zeker rekening zullen moeten houden met de volgende zaken:

- *Gezamenlijk verantwoord zijn, met erkenning van ieders ongelijkheid*
- *Vieren van successen moet verbeterd worden*
- *Muziek vanaf groep 4*
- *Zaakvakken: na het formuleren van de visie (door ouders, team en kinderen): hoe nu verder.*
- *Communicatie onderling/ouders*
- *Spel bij kleuters*
- *ICT*
- *Bewegingsonderwijs voor wat betreft het urenaanbod per leerling*
- *Gedragsproblematiek: dit verplaatst zich van incidenteel naar structureel*
- *Schoolpleinen: door veroudering is de veiligheid in het geding.*
- *Brede school: we zullen er rekening mee moeten houden dat de huisvesting van diverse activiteiten op gespannen voet staat met de huisvesting in de school.*
- *Nieuwe cao: we zullen er rekening mee moeten houden dat de nieuwe cao van invloed is op de organisatie van ons werk binnen en buiten de school.*

Wat gaan we in onze cultuur versterken?

- *Onderzoekende houding bij leerkrachten verder ontwikkelen (PDSA).*
- *Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten bevorderen.*
- *Professionele cultuur (een sterk team, verantwoordelijkheid, feedback geven, met name het samen verantwoordelijk zijn.)*
- *Ouders als educatieve partners zien, communiceren op de wijze van 3.0*
- *Balans tussen cognitieve vakken en de brede ontwikkeling.*

Wat laten we achter ons?

- *Te weinig oog voor het vieren van successen.*
- *Angst voor feedback*
- *Iedereen is slechts partieel verantwoordelijk:*
- *Focus alleen op de hoofdvakken*
- *ineffectieve overlegvormen*
- *De organisatievorm in bouwen*
- *De zwakke spelling door alle groepen heen*
- *Te hoge werkdruk en de oude CAO*

resultaat

Leerlingen en ouders

Ten aanzien van onze leerlingen:

Visie op leerlingen

We zien onze leerlingen als de eigenaren van het leerproces. Hun (persoonlijke) ontwikkeling staat centraal en al het handelen van elke betrokkene is hierop gericht. We erkennen dat elk kind uniek is en dat zijn of haar ontwikkeling dat ook is. Met andere woorden: het onderwijs zal ten dienste staan van deze uitspraak en is dus altijd passend.

De volgende eindresultaten willen we in de periode 1015-2019 behalen. Voor elk komend schooljaar worden de stappen en acties in de bijlage benoemd.

Talentontwikkeling:

- *Wetenschap en techniek wordt in een schoollijn uitgevoerd op basis van onderzoekend en ontwerpend leren*
- *het traject Muziek maakt school is ingevoerd en sluit aan op de talentenklas*

Passend onderwijs:

- *handelingsgericht werken volgens de cyclus met de groepsplannen*
- *een keuze van gerichte arrangementen en deskundigheid is gemaakt en ingevoerd binnen het eigen onderwijsaanbod*
- *de leerroutes van hoofdvakken zijn ingevoerd*

Opbrengstgericht werken:

- *op de hoofdvakken zijn de streefdoelen op schoolniveau bereikt*
- *de leerlingen kunnen groepsdoelen opstellen (databord)*
- *effectieve en directe instructie binnen alle hoofdvakken*
- *ouder kind gesprekken vinden door de hele school plaats*
- *elk kind heeft een portfolio op basis van "Wat gaat goed, wat kan beter en hoe ga je dat aanpakken?" Elk kind kan individuele doelen opstellen.*

Brede vorming:

- *Muziek Maakt School, een schoollijn van groep 1 t/m 7 volgens de DaCapo benadering*
- *verbinding met en uitbreiding van de brede vorming in de buitenschoolse activiteiten in samenwerking met Fluxus*

Ontwikkeling IKC

- *een doorgaande lijn van 0 t/m 7- jarigen van het kind volgsysteem*
- *een doorgaande lijn van 0 t/m 13- jarigen van de taalontwikkeling*
- *een doorgaande lijn van talentontwikkeling*

Visie op ouders

We zien ouders als de medeverantwoordelijken voor de ontwikkeling van het kind. Die staat immers centraal. Wij vinden dat ouders daadwerkelijk moeten meewerken om deze ontwikkeling gestalte te geven. Met andere woorden: ouders zijn onmisbaar als het gaat om de ontplooiing van het kind. Dit leidt tot de volgende consequenties:

- *met ouders communiceren wij volgens de principes van 3.0;*
- *de school zal er alles aan doen dat ouders betrokken kunnen raken bij de ontwikkeling van hun kind;*
- *ouders zullen eraan herinnerd worden als ze hun taak verzaken;*
- *ouders zullen bij belangrijke zaken vroegtijdig worden betrokken zodat ze in hun verantwoordelijkheid mee kunnen denken en praten;*
- *ouderbetrokkenheid is speerpunt voor de school.*

Medewerkers

Wat we heel belangrijk vinden.....

Agogische taak

Cbs De Evenaar besteedt veel aandacht aan een gezonde mentaal-psychologische werkomgeving die de basis vormt voor de professionele ontwikkeling van iedere leerkracht. Welbevinden, betrokkenheid, zelfstandigheid en zelf- en gedeelde verantwoordelijkheid staan hoog in het vaandel.

De directie stimuleert de leerkrachten tot autonoom gedrag, het nemen van initiatief en het maken van keuzes. Nieuwsgierigheid wordt gezien als basiselement in de professionele attitude. Deskundigheidsontwikkeling sluit aan bij de schoolbehoefte en eigen groeiwensen. Teamleden stimuleren onderling bovenstaand gedrag. Ieder maakt gebruik van specifiek unieke collegiale kwaliteiten omdat leerkrachten van elkaar verschillen. Op deze wijze ontwikkelt zich het "professionele – Zijn"

School en onderwijs

- *Iedere medewerker doet er alles aan een zo hoog mogelijk leerresultaat te bereiken dat aansluit bij de schoolstandaarden.*
- *Iedere medewerker verbetert de resultaten met behulp van de PDSA-cyclus.*
- *Iedere medewerker hanteert het gedachtegoed van Continuous Improvement (CI).*
- *Iedere medewerker hanteert het gedachtegoed van Handelingsgericht werken (HGW)*
- *De school creëert goede voorwaarden om te komen tot continue leerkrachtontwikkeling*
- *De directie zorgt voor een transparant en degelijk leerprofiel en aanbod.*
- *Leerkrachten die zich bovengemiddeld wensen te ontwikkelen krijgen een passend aanbod.*
- *Het leervermogen van leerkrachten wordt gestimuleerd middels het stellen van haalbare doelen.*
- *Samenwerken is een essentiële werkvorm voor de organisatieontwikkeling en om de kwaliteit van onderwijs op een hoog plan te brengen / te houden.*
- *De directie houdt rekening met leerkrachtverschillen en gebruikt deze in de totaalontwikkeling van leerling en leerkracht.*
- *Cbs De Evenaar beschikt over een goed leerkrachtvolgmonitorsysteem: het bekwaamheidsdossier, dat in RAET is ondergebracht.*
- *Leerkrachten geven in hun samenwerking en overlegvormen ruimte aan cultuur, creativiteit en expressie. Dit wordt nader uitgewerkt in de bouwen.*
- *De leerkrachten in de groepen 1 en 2 passen het gedachtegoed van het Jonge Kind toe;*

- *Leerkrachten dragen bij aan de geloofsidentiteit; zij zijn daarin gediplomeerd dan wel gecertificeerd.*

Cbs De Evenaar staat voor.....

In het identiteitsbewijs staan drie kernwaarden geformuleerd. Dit zijn Vertrouwen, Succes(vol) en Verbetering. Deze kernwaarden vormen het hart voor het personeelsbeleid.

Maatschappij en omgeving

Ons missiestatement luidt:

Evenaar.....omzien naar elkaar, samen bouwen aan een betere wereld.

Daarin bevinden zich twee kenmerken:

- **De intermenselijke relatie:**
- *Onze medemens doet er toe, maar ook breder: we vinden het heel belangrijk dat we kinderen samen kunnen leving opdat ze de samenleving van morgen kleur en inhoud kunnen geven, daarbij uitgaande van een positieve, kritische houding waarin goed burgerschap van groot belang is. In ons identiteitsdocument staat het als volgt geformuleerd:*
-
- *Vertrouwen hebben in je medemens*
- *Ontwikkel je talenten die je "om niet" van de schepper hebt gekregen*
- *Succesvol zijn en elkaar succesvol maken*
- *Je naaste liefhebben als jezelf! (dat is ietsje meer dan respect hebben voor elkaar!!)*
- *We willen in een snel veranderende, dynamische wereld kinderen toerusten met waarde(n)volle zaken die we terugvinden in het christelijk geloof: dienstbaarheid, de ander doet er daadwerkelijk toe, troost en bemoediging);*

Bouwen aan een betere wereld.

- *Het tweede aspect van onze missie omschrijft de relatie tussen de persoon en zijn omgeving, de samenleving en de maatschappij. Opdracht is om de aarde te bewerken en de bewaren. Een actieve bijdrage leveren aan onze samenleving en haar structuren vinden we belangrijk. We laten onze kinderen op school (het oefenterrein voor de samenleving) oefenen om te leren een constructieve wereldburger te worden die kan onderscheiden wat belangrijk is, kan handelen vanuit waarden en normen binnen die samenleving en weet dat hij een persoon is die verantwoording draagt en behoort af te leggen.*

Onze school heeft als doelstelling om bovenstaande uit te werken.

Bestuur en financiën

Ons bestuur Agora heeft een duidelijke visie en missie. Er wordt meer bovenschools geregeld zodat er een duidelijke richting is voor alle scholen en er meer efficiëntie is. Agora is financieel gezien een gezonde organisatie. Er zijn duidelijke richtlijnen voor de begrotingen en realisaties. De kaderbrief is hierbij leidend.

Voor personeelsbeleid en financiën zijn grotendeels bestuursbreed afspraken gemaakt. Er is bovenschools personeel in Agora Support dat ingehuurd kan worden door de scholen. Te denken valt aan de invalpool, specialisten voor passend onderwijs, vakdocenten, conciërges en ICT personeel. De praktische uitwerking zal in de toekomst verder ontwikkeld worden.

Twee keer per jaar heeft de directie een management rapportage gesprek met het College van Bestuur waarbij deze aspecten onder andere worden besproken.

De verantwoording vindt plaats via het jaarverslag.

acties

Leiderschap

Het kenmerk van het leiderschap binnen de school is: dienend leiderschap, bezielend leiderschap. Onze school richt het leiderschap (bij leerlingen, bij leerkrachten, bij schoolleiding en bij het OOP) in volgens het principe van Anselm Grün: Het gaat hierbij niet om leiding geven als een truc of techniekje maar om de innerlijke ontwikkeling: niet: leidingscapaciteiten hebben, maar leider zijn. Ons leiding geven kenmerkt zich ook doordat het beziend is, geïnspireerd. Het dienend leiding geven heeft als derde kenmerk: Empowerment neemt de plaats in van controle. (empowerment: iemand meer "macht" geven op verschillende mogelijke manieren: door bevoegdheden aan iemand te delegeren, door iemand te betrekken bij het beslissingsproces, door iemand meer autonomie te geven enz).

Leiding wordt op verschillende niveaus uitgevoerd:

- op leerlingniveau als er samenwerkend leren wordt uitgeoefend;*
- op leerkrachtniveau en door de onderwijsondersteunende medewerkers*
- op bouwniveau*
- op schoolniveau*

De school kent een directeur die voor 0,5 wtf is aangesteld en een adjunct directeur die een fulltime aanstelling heeft met lesgevende taken.

De zorg wordt gecoördineerd door 1 IB-er die voor 0,5 wtf is aangesteld;

De IB-er leidt het Klein Ondersteuningsteam;

De directeur zit het Breed Ondersteuningsteam voor;

Uit de bouwen wordt per bouw één persoon afgevaardigd naar het MT;

Drie personeelsleden vertegenwoordigen het team binnen de MR; één MR lid heeft zitting in de GMR;

Het IKC EVenaar/Boefje staat onder leiding van de directie van cbs De Evenaar;

De school wordt in en buiten rechten vertegenwoordigd door de directeur;

Werkgever is het College van Bestuur van stichting Agora

Het bevoegd gezag is stichting Agora in de rechtspersoon van het College van Bestuur.

ACTIES:

- Uitwerken van de nieuwe organisatievorm: we werken met de bouwen met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de gehele bouw;*

- het leiding geven willen we lager in de organisatie gaan leggen: principe: shared value, shared responsibility.

- werken met coördinatoren die het onderwijskundige ontwikkeling nader invullen

Bijlagen

- [De school is als volgt georganiseerd](#)

Onderwijsproces

De acties die aan de gestelde doelen gekoppeld zijn worden beschreven in de bijlage "jaardoelen 2015-2019".

De in gebruik zijnde methodes staan in de bijlage KW 2 02 (overzicht leermiddelen)

kwaliteitsbeleid van de school

Overzicht van de onderdelen die worden gemeten

1. De toetsen, verwoord in de toetskalender

2. De tevredenheidsmetingen

3. Zelfevaluatie en zelfonderzoek

- Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder leerlingen, ouders en personeel. Het laatste onderzoek is van november 2014, zie bijlage.

4. Overige data

leerlingdossiers bestaande uit:

- toets/ signalerings resultaten van Scol, LOVS cito (gr 1 t/m 8)
- leerlingjournals (ontwikkeling kind, onderwijsbehoeften en extra begeleiding, kind en oudergesprekken, observaties, inzet externen, arrangementen, besprekingen IOT en EOT)
- rapporten
- OPP en individuele handelingsplannen

4. De inrichting van de PDSA

Cbs De Evenaar verstaat onder het onderwijsleerproces de volgende aspecten:

- 1. *de opbrengsten die ons onderwijs genereert: resultaat: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden..*
- 2. *het leerstofaanbod: resultaat: De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*
- 3. *de leertijd: resultaat: de school geeft de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.*
- 4. *schoolklimaat: resultaat: het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.*
- 5. *didactisch handelen: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken*
- 6. *afstemming: resultaat: de leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.*
- 7. *leerlingbegeleiding: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.*
- 8. *leerlingenzorg: resultaat: de leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.*
- 9. *kwaliteitszorg: resultaat: de school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.*

ACTIES

- 2. *invoeren van een methodische leergang Muziek in de school volgens het principe van DECAPO (groep 1 tot en met 8)*
- 2. *invoeren en implementeren van een nieuwe methodische leergang Wereldoriëntatie.*
- 8. *ontwikkelen systematiek "zicht op de ontwikkeling van elk kind"*
- 9. *De school ontwikkelt een instrument "zelfevaluatie en (zelf)onderzoek*
- 3. *onderzoek en evt. invoering van het continuooster (ook een onderzoek naar de financiële haalbaarheid)*
- 4. *Het opzetten van een jaarlijks te houden onderzoek onder de leerlingen ten aanzien van welbevinden en veiligheid.*
- 7. *Het opzetten van een nieuw leerlingvolgsysteem ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling (instrument De Vreedzame School)*

Bijlagen

- [beleidsstuk Zelfevaluatie](#)
- [Jaardoelen 2015 - 2016](#)
- [KW 2 02](#)
- [KW 9 09](#)

Medewerkers

Kernwaarden van het personeelsbeleid van onze school zijn:

- *Vertrouwen*
- *succesvol zijn*
- *Verantwoording afleggen*

Professioneel mensenwerk

Kernwaarden: a) vertrouwen b) succesvol zijn c) verbeteren

Kenmerken (wat moet je tenslotte zien: outcome)

1. *Openheid: de organisatie stelt zich transparant op (a) en legt verantwoording af (c)*
2. *Individuele ontwikkeling: we richten ons bij de kinderen en personeelsleden op de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en gaan daarbij uit van de zone van de naaste ontwikkeling (c)*
3. *Gelijkwaardigheid: inbreng van alle betrokkenen is gebaseerd op gelijkwaardigheid waarbinnen elke betrokkene zijn eigen specifieke verantwoordelijkheid kent*
4. *Doorlopende ontwikkelingslijn: de school staat voor een continuüm in zowel de persoonlijke als de organisatie-ontwikkeling. De school probeert ad hoc (= lat. Letterlijk: voor dit = alleen geldend voor dit geval) gedrag te vermijden.*

B) Kwaliteit

Kernwaarden: a) vertrouwen b) succesvol zijn c) verbeteren

Kenmerken (wat moet je tenslotte zien: outcome)

1. *Verscheidenheid in professionaliteit: er is niet één manier om zaken aan te pakken om dingen te bereiken. De wegen mogen verschillen als het doel maar bereikt wordt (b).*
2. *Op kansen gericht: we sluiten aan bij de mogelijkheden van een ieder. We willen daarin proactief zijn (b en c)*
3. *Competent: niet allen op het gebied van kennis en vaardigheden maar ook op het gebied van houding en attitude*
4. *Vernieuwend: steeds op zoek naar verbeteringen (c)*

C) Betrokkenheid

Kernwaarden: a) vertrouwen b) succesvol zijn c) verbeteren

Kenmerken (wat moet je tenslotte zien: outcome)

1. *Samenwerking: de school werkt samen met andere scholen, medewerkers werken samen met elkaar en met andere scholen.*
2. *Onderscheidend: voor derden moet duidelijk zijn wat we anders doen.(b)*
3. *Meedenkend: een luisterend oor hebben voor de ander: de school weet niet alles (a)*
4. *Enthousiast zijn (Grieks, letterlijk In god zijn = vervuld zijn van blijdschap, stralen). Trots zijn dat je tot de leergemeenschap van cbs De Evenaar behoort.*

Deze kernwaarden en kenmerken vormen het leidend principe voor al ons handelen. Ze blijven onderwerp van ons gesprek.

ACTIES:

- *Invoeren nieuwe CAO;*
- *Invoeren van de vijf vormen van professionalisering van onze medewerkers;*
- *Omgaan met de PDSA-cyclus*
- *ontwikkelen van gedifferentieerd personeelsbeleid (erkenning van ongelijkheid)*
- *registreren lerarenregister 2017*

Bijlagen

- [KW 10 03](#)

Maatschappij en omgeving

beschrijving van het IKC / doorlopende leerlijnen / continu aanbod van buitenschoolse activiteiten.

uit het plan:

Wat moet deze samenwerking van EVENAAR / BOEFJE nu concreet opbrengen?

- *doorgaande leerlijnen waardoor kinderen van jongs af op dezelfde wijze worden begeleid en ontwikkeld.*
- *we willen een aanbod creëren van 7 tot 19.00 uur gedurende 50 weken*

- we willen graag als brede school een plek hebben in de wijk in samenwerking met de lokale verenigingen

- we willen een Buitenschoolse activiteiten ontwikkelen waardoor een breed aanbod ontstaat voor talentontwikkeling. Het zou zonde als een talent van een kind niet ontwikkeld zou worden

- Wij menen dat we sterk zijn in het ontwikkelen van waarden en normen waardoor goed burgerschap gaat ontstaan. Onze samenwerking levert daardoor een bijdrage aan de toekomstige samenleving.

-Wij vinden dat gezonde geesten in gezonde lichamen “wonen”. Bewegen, intensieve sportbeoefening, samen leven en beleven als het om sport gaat vinden we belangrijk. Vandaar dat we ééns in de maand de kinderen in aanraking brengen met een sportclinic. Naast deze clinics is organiseert de Brede School mogelijkheden voor het trainen voor het korfbaltoernooi, het voetbaltoernooi en dergelijke evenementen. Bwegen achten we een hoog goed voor het kind. Vandaar ons aanbod op dit gebied

Het doel van onze samenwerking is:

- een natuurlijke overgang creëren voor kinderen tussen 0 en 13 jaar door middel van doorlopende leerlijnen te creëren. Ons samenwerkingsverband heeft al de volgende lijnen ontwikkeld:

Een doorlopende leerlijn De Vreedzame School (sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap)

Een doorlopende leerlijn taalontwikkeling (Uk en Puk (kov) en Sil op school (basisschool)

Verkeerseducatie dat vanuit KOV wordt gestart en verdere voortgang vindt in de basisschool

KIJK, een registratie- en observatiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling van het kind.

- Een aanbod creëren van “7.00 tot 19.00 uur” 50 weken lang.

Beide organisaties werken aan het doel om een goed, professioneel onderdak te bieden voor de kinderen uit de wijken van Krommenie (en indien dat aanbod er is) voor andere kinderen uit andere wijken.

- Beide organisaties willen dat kinderen zo snel mogelijk in onze samenleving een goede weg kunnen vinden. Taalontwikkeling is daartoe een heel belangrijke zaak. Vandaar dat het IKC Evenaar/Boefje zeer actief is geweest om een VVE te gaan starten om deze doelstelling te kunnen realiseren.

- Beide organisaties willen graag een speler zijn in de driehoek Wijk – Lokale verenigingen – Brede School.

In dit schoolplan wordt nader omschreven hoe we dit willen bereiken. (Clinics door sportverenigingen, sportinstuif in samenwerking met de verenigingen, muziekvereniging Onderling Genoegen enz.).

- Beide organisaties zien het belang in begeleiding van ouders ten aanzien van opvoeding van kinderen, enz.

Dit betekent dat beide organisaties de samenwerking met Centrum Jong zullen gaan intensiveren

We willen naast opvoeding ook voorlichting gaan geven aan ouders over gezonde voeding, gezond leven (goed bewegen en goed leven)

- *De samenwerking is ook aanwezig op materieel gebied. Zo maakt bijvoorbeeld de school gebruik van de mogelijkheid van personenvervoer die Boefje tot haar beschikking heeft.*

ACTIES

- *het onderzoeken en evt. implementeren van een continuooster.*

- *verdere uitbouw van het IKC*

-

Middelen

1. Huisvesting en schoolpleinen

De school heeft het voornemen om de schoolpleinen op te knappen. Daartoe reserveert de school € 30.000,= op de meerjarenbegroting. Met acties die door de ouderraad worden geïnitieerd zal dit bedrag worden verhoogd. Dit project wordt met inspraak van de buurt opgezet onder leiding van hoofd huisvesting. Het kleuterplein zal het jaar daarop worden opgeknapt.

2. Leer- en hulpmiddelen

De school zal in het cursusjaar 2015/2016 een nieuwe methode Wereldoriëntatie gaan aanschaffen. Hiermee is een bedrag gemoeid van € 6.000,=

3. ICT en devices

De school heeft het voornemen om in de aula een beamer te plaatsen en een geluidsinstallatie (€ 6000,=)

De school heeft niet het voornemen om naast de vernieuwingen die op stichtingsniveau worden uitgevoerd, iets aan te schaffen, uitgezonderd software dat bij methodes hoort.

4. Personele inzet in het kader van Bildung

- *uitbreiding uren bewegingsonderwijs: we streven naar een inzet van 0,6 wtf (€ 16.000)*
- *uitbreiding van het aantal uren muziek in het kader van Muziek op School (DECAPO) € 5000,=*