

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Agora
Naam school	Cbs de Evenaar
Straat	Jupiterstraat 139
Postcode en Plaats	1562 WP Krommenie
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-2010122
Website	www.cbs-evenaar.nl
Mailadres	info@cbs-evenaar.nl
Directie	Nienke Schreuder

Beschrijving van de schoolpopulatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

Cbs de Evenaar is gesitueerd in Krommenie. 83% van de kinderen woont in Krommenie, de rest in Assendelft en Wormerveer. De ouders kiezen de school onder andere op basis van de identiteit, eigen ervaringen of de goede naam in het dorp.

De populatie van Cbs de Evenaar kenmerkt zich op dit moment en in de nabije toekomst als volgt:

- Het overgrote deel van de ouders/verzorgers is van Nederlandse afkomst.
- Ouders/verzorgers hebben veelal een vooropleiding die overeenkomt met het landelijk gemiddelde. 93% van onze kinderen heeft een wegingsfactor 0.0.
- Ouders/verzorgers zijn mondig en komen veel op/in school.
- Er zijn grote cognitieve verschillen in de groepen. Naast de basisgroep is er in elke groep een aantal kinderen dat in het verdiepte arrangement zit en een deel dat in het intensieve arrangement zit.
- Er zijn grote cognitieve verschillen tussen jaargroepen. De gemiddelde intelligentie van de jaargroepen in de bovenbouw schommelt tussen 93 en 106.
- Er is een aantal kinderen die een concentratie-/werkhoudings-/gedragsprobleem (14%/10%/8%) hebben. Dit aantal is groter dan het aantal kinderen met een lees-/taal-/rekenprobleem (12%/5%/8%)
- Ongeveer 8% van de kinderen heeft een moeilijke thuissituatie.
- Het percentage verlengers/doublures is laag.
- Het verwijzingspercentage naar SO/SBO is laag.

Consequenties voor het onderwijsaanbod:

- In het schooljaar 2017-2018 is een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent (totaal 1,4 fte) ingezet. De ondersteuning richt zich vooral op kinderen die in het intensieve arrangement zitten. Tevens wordt ingezet op het gedrag en de werkhouding van de kinderen. De komende jaren wordt dit uitgebreid.
- Leerkrachten moeten veel aandacht besteden in hun klas aan kinderen met gedrags-/werkhoudingsproblemen.
- Veel tijd van IB, directie en SMW gaat zitten in gesprekken met ouders met kinderen met gedrags-/werkhoudingsproblemen en moeilijke thuissituatie.
- Goed overleg tussen ouders en leerkracht is de basis voor een goede samenwerking tussen leerkracht en kind. Duidelijkheid en openheid bevorderen het onderwijs aan de kinderen.
- De scholing van het team focust zich op onderwijs en gedrag.

Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de kinderen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Cbs de Evenaar streeft ernaar om alle kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden. Naast de basisondersteuning, welke is opgenomen in het document 'basisondersteuning' van SWV Primair Onderwijs Zaanstreek d.d. juli 2017, biedt de school (extra) ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben. Om deze ondersteuning, zowel binnen als buiten de groep, te kunnen bieden, beschikt de school over leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast kunnen onderwijsarrangementen vanuit Agora Support Passend Onderwijs (ASPO) worden ingezet, indien een kind hier baat bij heeft.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Gedrag:

Doel: De school is een veilige plek voor alle kinderen, waar wordt omgezien naar elkaar en een ieder wordt gerespecteerd om wie hij/zij is.

Subdoelen:

- De school gebruikt de lesmethode 'De Vreedzame School' voor de sociaal emotionele ontwikkeling, groepsvorming en democratisch burgerschap. Deze methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.
- Middels het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Dit systeem biedt ook handelingsuggesties. De leerkrachten (en de kinderen zelf vanaf groep 5) vullen twee keer per jaar een vragenlijst in.
- Het schoolteam is toegerust om kinderen met gedragsproblematiek op een passende wijze te begeleiden.
- Om de expertise van de leerkrachten uit te breiden wordt er in schooljaar 2018-2019 teamscholing ingezet.
- De school beschikt niet over een Gedragsspecialist, maar kan in voorkomende gevallen advies inwinnen, of begeleiding inhuren vanuit ASPO.

Werkhouding/concentratie:

Doel: De kinderen beschikken over voldoende zelfsturing en een adequate werkhouding.

Subdoelen:

- In alle groepen wordt het GIP-model ingezet om de kinderen te leren om te gaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken.
- De groepen 1/2 maken gebruik van een planbord om zelfstandig keuzes te maken. Dit bevordert het eigenaarschap van de kinderen. Vanaf groep 3 wordt het werken met een weektaak opgebouwd.
- De leerkrachten bieden extra ondersteuning in de klas aan kinderen die daar behoefte aan hebben. Hierbij kan gedacht worden aan het opdelen van een taak, het voorbespreken en structureren van het werk.
- Indien nodig zijn extra middelen inzetbaar, zoals een concentratiecabine en een koptelefoon.
- Expertise kan worden ingewonnen bij ASPO.

Technisch lezen:

Doel: Alle kinderen beheersen aan het eind van groep 8 het leesniveau van AVI Plus.

Subdoelen:

- De school hanteert het protocol leesproblemen en dyslexie. De leerkrachten zijn in staat om vroegtijdig te signaleren en passen effectieve interventies toe.
- Wanneer deze interventies onvoldoende effect resulteren, wordt er structurele extra leesbegeleiding ingezet door een onderwijsondersteuner. Deze begeleiding wordt vastgelegd en geëvalueerd.
- Vanaf groep 2 wordt preventief het computerprogramma Bouw! ingezet bij risicokinderen om mogelijke latere leesproblemen te voorkomen. Vanaf schooljaar 2018-2019 willen we een groter bereik creëren door bovenbouwkinderen als tutor in te zetten.
- Het IWAL voert dyslexiebehandelingen uit binnen school. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, hoeven niet naar een externe locatie voor behandeling.
- Voor de groepen 3, 4 en 5 wordt 'zomerlezen' aangeboden. Dit wordt aangeboden voor de kinderen die het gewenste leesniveau van de groep nog niet hebben behaald.
- De school beschikt over een Taal-leesspecialist.
- De school neemt deel aan het project 'De Bieb op school'. Dit project bevordert het leesplezier.

Rekenen:

Doel: Alle kinderen beheersen aan het eind van groep 8 minimaal referentieniveau 1F.

Subdoelen:

- De school biedt een gedifferentieerd lesstofaanbod en werkt volgens de uitgangspunten van het Protocol reken- en wiskunde problemen en dyscalculie. De leerkrachten zijn in staat om vroegtijdig te signaleren en passen effectieve interventies toe.
- Indien kinderen een aangepast aanbod voor het rekenen nodig hebben, krijgen ze hierbij structureel individuele ondersteuning door de leerkracht en een onderwijsondersteuner. De gedane aanpassingen worden vastgelegd en geëvalueerd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- Er wordt voorjaar 2018 een pilot met Snappet gedraaid in één groep. De oefenstof van de rekenmethode wordt op deze manier per individuele kind adaptief aangeboden. Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt het gebruik van Snappet uitgebreid naar meerdere groepen.
- In 2018-2019 wordt een Rekenspecialist opgeleid.

Adaptief onderwijs aan minder-/meerbegaafde kinderen:

Doel: Alle kinderen presteren naar hun cognitieve mogelijkheden en worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen.

Subdoelen:

- De leerkrachten signaleren vroegtijdig wanneer kinderen zich niet naar verwachting ontwikkelen, of meer uitdaging nodig lijken te hebben.
- Indien nodig wordt advies gevraagd, of onderzoek en/of begeleiding ingezet vanuit ASPO.
- Eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod worden vastgelegd in een OPP en regelmatig met alle betrokkenen (kind, ouders, leerkracht en intern begeleider) geëvalueerd.
- Indien nodig krijgen kinderen met een aangepast programma individuele ondersteuning door een onderwijsassistent.
- Het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) wordt ingezet voor de screening van hoogbegaafdheid.
- Voor kinderen in het 'verdiepte arrangement' wordt structureel levelwerk ingezet.
- Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, worden aangemeld voor de Kangoeroegroep, een bovenscholse voorziening waarin meer- en hoogbegaafde kinderen met gelijkgestemden gedurende één of twee dagdelen per week een aanvullend/verrijkend onderwijsprogramma volgen.
- Alle afspraken over het omgaan met meer- en hoogbegaafden zijn vastgelegd in het 'beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid' van Agora. In schooljaar 2018-2019 wordt dit beleidsplan schoolspecifiek uitgewerkt.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

De kinderen die nu nog verwezen worden naar een andere vorm van onderwijs zijn kinderen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Ondanks de extra ondersteuning op cognitief en sociaal-emotioneel gebied komen deze kinderen onvoldoende tot ontwikkeling. Er wordt verwezen als het welbevinden van deze kinderen in de knel komt.

Onze ambitie is om vroegtijdig te signaleren en de juiste interventies in te zetten om deze kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Hierbij is het van belang dat de kinderen de benodigde ondersteuning krijgen, binnen de mogelijkheden van de groep en de school. We willen ouders vroegtijdig betrekken bij het proces. Als de grenzen van de mogelijkheden van het kind en de school zijn bereikt, is het van belang om een snelle verwijzingsprocedure in gang te zetten en ouders mee te nemen in dit proces.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Veel van bovenstaande ambities zijn niet nieuw. Een deel van het team heeft een deel van de ambities al eigen gemaakt. We willen de ambities in de gehele school implementeren en borgen. Daarom worden bovenstaande ambities verder uitgewerkt in het jaarplan 2018-2019 en het schoolplan voor de periode 2019-2023. Op basis van deze plannen wordt een scholingsplan opgesteld waarbij het volledige team betrokken wordt.